



# Assemblée générale

Distr. générale  
2 Septembre 2015

Anglais, français et espagnol  
seulement

---

## Conseil des droits de l'homme

### Trentième session

Point 3 de l'ordre du jour

**Promotion et protection de tous les droits de l'homme, civils,  
politiques, économiques, sociaux et culturels,  
y compris le droit au développement**

### **Exposé écrit\* présenté par le Center for Global Nonkilling, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif special**

Le Secrétaire général a reçu l'exposé écrit suivant, qui est distribué conformément à la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

[20 août 2015]

---

\* Exposé écrit publié tel quel, dans la/les langue(s) reçue(s) par l'/les organisation(s) non gouvernementale(s), sans avoir été revu par les services d'édition.



## **Déclaration de Vasa sur l'éducation pour des sociétés sans meurtre**

Les 24 et 25 mars 2015, 60 participants de 20 pays différents se sont réunis à Vasa, en Finlande, pour une conférence exploratoire autour du rôle et du potentiel de l'éducation dans le développement d'un monde sans meurtre. Étaient présents des spécialistes, des professionnels et des étudiants en éducation, anthropologie, psychologie, sciences politiques et philosophie afin de favoriser un échange créatif d'idées.

La conférence fut convoquée par le Programme d'études sur la Paix, la Médiation et la Recherche sur le Conflit de l'Université d'Åbo Akademi et par le Center for Global Nonkilling. Cette déclaration contient un ensemble de recommandations rédigées par les étudiants diplômés du programme d'Études du Non-Meurtre, et comportent des notes de la conférence ainsi que les réactions des participants. L'annexe présente des références contenant des informations supplémentaires pour chaque point.

1. Besoin de repenser les pratiques d'éducation des enfants de moins de 6 ans en tenant compte de l'importance de former des individus sains et non-violents, puisque les êtres humains naissent avec une grande immaturité et que leurs fonctions cérébrales se forment après la naissance (voir les preuves de l'importance de l'allaitement prolongé, des câlins, de l'aloparentalité, de modèles sociaux appropriés, d'un temps considérable de jeu en pleine nature, etc.). Il est nécessaire pour cela d'apporter du soutien aux parents avant et après la naissance afin qu'ils soient les plus disponibles possible pour leurs enfants. Des pratiques éducatives similaires devraient être mise en œuvre tout au long de l'enfance et jusqu'à l'adolescence.
2. Le meilleur environnement éducatif pour la construction de communautés sans meurtre repose sur de petites écoles ancrées dans des petites communautés, et une collaboration active entre enseignants et familles. Autant que possible, la diversité à l'école et dans la communauté (par exemple ethnique, sexuelle, linguistique...) ne devrait pas être considérée comme un problème mais comme une opportunité de faciliter l'apprentissage coopératif et comme un moyen de réduire les préjugés, les stéréotypes et la discrimination, et d'augmenter notre responsabilité envers le bien-être de tous les membres de la communauté.
3. Les programmes de formation des enseignants doivent considérer le non-meurtre/la non-violence comme une partie intégrante de cette formation. Pour cela les futurs enseignants doivent être formés à l'apprentissage socio-émotionnel, à l'orientation et au dialogue (y compris à l'écoute active, la réflexion, les aptitudes à questionner efficacement), ainsi qu'aux stratégies de prévention et de résolution positive des conflits. L'intégration du sujet et des questions morales et démocratiques (ce que l'on appelle double-tâche) devrait faire partie intégrante de la formation et de la pratique des enseignants, avec une approche holistique du sujet, le non-meurtre en étant un composant naturel et inhérent.
4. Des approches orientées vers l'apprentissage coopératif et expérientiel et valorisant les compétences socio-émotionnelles et la pensée critique active doivent se substituer à l'éducation et aux jeux encourageant la compétition et les attitudes individualistes.
5. Les adultes travaillant auprès d'enfants et de jeunes doivent s'éloigner des modèles exclusivement centrés sur la motivation extrinsèque (par exemple l'utilisation de la punition et/ou des récompenses visant principalement à renforcer l'obéissance et la conformité) pour se diriger vers des modèles basés sur nos besoins humains fondamentaux tels que l'appartenance, l'autonomie, la participation, la créativité, la reconnaissance et la compétence. De tels modèles requièrent une éthique de soin, de compassion et de gentillesse ainsi que l'utilisation de pratiques réparatrices et la transformation pacifique des problèmes: pratiques au sein desquelles les individus jouent un rôle actif dans la construction de leurs propres idées à partir d'expériences vécues, afin de fournir une perspective valable tout au long de la vie, en encourageant les adultes à prendre soin de leurs propres aptitudes sociales, émotionnelles et morales. De plus, il est important de mettre l'accent sur la valeur de la connaissance morale négative (le fait d'apprendre de ses propres erreurs morales et de celles des autres), puisque c'est une source décisive d'apprentissage moral et qu'elle constitue un fondement de la réconciliation, de la restitution et du pardon.
6. Il est nécessaire de minimiser les modèles sociaux violents, surtout dans les médias et l'industrie du divertissement, y répondant par l'inclusion de la non-violence et de la prévention et la gestion des conflits en tant que compétences sociales principales.

7. Il est nécessaire d'inclure les êtres non-humains dans le cercle de non-meurtre. Ceci exige d'adopter une vision plus humble de l'humanité comme une créature terrestre parmi tant d'autres. Lorsque les être humains se sentent supérieurs, ceci avive le mauvais traitement non seulement de leurs congénères mais aussi de tous les êtres non-humains (animaux, plantes, montagnes, rivières, etc.). La vie et l'éducation des enfants devraient se dérouler le plus possible au sein d'environnements naturels, en attirant leur attention sur le respect du contexte écologique qui les entoure.
8. Bien que les objectifs éducatifs et de formation des enseignants mentionnés ci-dessus soient actuellement accessibles dans de nombreux contextes, pour leur développement global il est nécessaire d'envisager une transition des dépenses militaires et sécuritaires vers des activités qui protègent la vie, y compris l'éducation, la santé et l'agriculture.

Annexe : <http://www.nonkilling.org/pdf/vasastatement.pdf>

Traduction: Rebecca James

---